

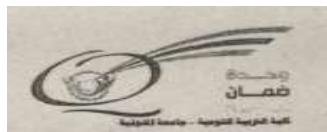
نموذج رقم(12)

تصنيف مقرر: نظم التعليم المقارن  
الفقة الأولى- دبلوم خاص

-1 بيانات المقرر:

الفرقة: الأولى	اسم المقرر: نظم التعليم المقارن في مجال التخصص	الرمز الكودي:
عدد الوحدات الدراسية: 28 <input type="checkbox"/> نظري 2 <input checked="" type="checkbox"/> عملي - <input type="checkbox"/>		التخصص: قسم العلوم التربوية و النفسية

2- هدف المقرر	المستهدف من تدريس المقرر
<p>(1) يستخدم الطالب التفكير المنطقي في إصدار الأحكام على النظم التعليمية في دول مختلفة.</p> <p>(2) يفهم الطالب النظام التعليمي ودينامييات العلاقة بين أجزائه.</p> <p>(3) يفهم الطالب العلاقات بين النظام التعليمي والقوى الثقافية المؤثرة.</p> <p>(4) يتعرف الطالب على نظم التعليم المختلفة في بعض الدول.</p> <p>(5) يحدد الطالب مشكلات النظام التعليمي المصري.</p> <p>(6) يتعرف الطالب على واقع البحث العلمي في عدد من الدول المختلفة.</p> <p>(7) يتعرف الطالب على موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية في عدد من الدول المختلفة.</p>	<p>أ- المعلومات والمفاهيم</p> <p>1.3- يتعرف على مفهوم النظام التعليم كما جاء في أدبيات التربية.</p> <p>1.3- يتعرف على النظام التعليمي في مصر، عناصره، مكوناته، فلسفته، أهدافه.</p> <p>1.3- يتفهم العلاقة بين النظام التعليمي والقوى الثقافية المؤثرة في تشكيله.</p> <p>1.3- يتعرف على نظم التعليم في دول مختلفة (متقدمة- نامية- عربية).</p> <p>1.3- يدرك كل نظام تعليمي في سياقه المجتمعي الثقافي.</p> <p>1.3- يتعرف على المشكلات التي تواجه نظام التعليم في مصر.</p> <p>1.3- يتعرف على أساليب تحليل النظم والسياسات التعليمية.</p> <p>1.3- يتعرف على الجهود الموجهة لإصلاح وتطوير نظام التعليم في مصر وتحقيق الجودة فيه.</p> <p>1.3- يحدد كيفية الاستفادة من نظم التعليم في بعض الدول، مثل: سنغافورة ، واليابان ، وفنلندا ، وماليزيا .</p> <p>1.3- يطلع على نظم حوكمة الجامعات في مصر ودول مختلفة.</p> <p>1.3- يطلع على واقع البحث العلمي في مصر ودول مختلفة.</p> <p>1.3- يطلع على وضع الجامعات المصرية في التصنيفات الدولية.</p>



**بـ. المهارات الذهنية**

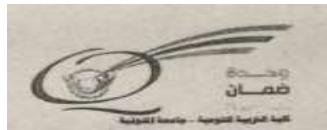
- .3.1. تحديد أوجه الاستفادة من نظم التعليم المختلفة.
- .3.2. تحليل قضايا التربية والتعليم في مصر وعلاقتها بتطور المجتمع.
- .3.3. يقارن بين نظام التعليم في مصر ونظم تعليمية في دول أخرى.
- .3.4. يستنتج صيغة لتطوير حوكمة نظام التعليم الجامعي في مصر في ضوء نظم التعليم السائدة في الدول المختلفة.
- .3.5. يستنتاج صيغة لتطوير البحث العلمي في مصر في ضوء خبرات الدول المختلفة.
- .3.6. يقترح أساليب لتحسين نتائج الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المختلفة.
- .ب.7- يقارن بين ما يتعلم في هذا المقرر، وما سبق له دراسته في مقرر التربية المقارنة.

**جـ. المهارات  
المهنية الخاصة  
بالمقرر**

- .ج.1- تحديد طرق إعداد المعلم النوعي في دول مختلفة.
- .ج.2- تحديد واقع البحث العلمي في دول مختلفة.
- .ج.3- تحديد موقع الجامعات المصرية في التصنيفات العالمية للجامعات.
- .ج.4- يُجري أبحاث مستخدماً الأسلوب المقارن.
- .ج.5- يصمم أنشطة جماعية تعاونية لعقد مقارنة بين نظم التعليم في الدول المختلفة.
- .ج.6- يصمم أنشطة جماعية تعاونية لتقدير نظم التعليم في الدول المختلفة.

**دـ. المهارات العامة**

- .د.1- تقدير أهمية النظام التعليمي الوطني ودوره في بناء المستقبل.
- .د.2- استخلاص النتائج والدروس المستفادة من نظم التعليم في الدول المتقدمة.
- .د.3- يطبق ما استفاده من دراسته في حياته العملية.
- .د.4- اكتساب مهارة العمل ضمن فريق(عرض تقديمي).
- .د.5- اكتساب مهارة استخدام المكتبة والانترنت في التعرف على الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية.
- .د.6- استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات.



الاسبوع	الساعات	محتوى المقرر	4- محتوى المقرر
1	2	العوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية	
2	2	(تابع) العوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية	
3	2	(تابع) العوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية	
4	2	السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة	
5	2	(تابع) السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة	
6	2	(تابع) السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة	
7	2	نظام التعليم في سنغافورة/اليابان	
8	2	(تابع) نظام التعليم في سنغافورة/اليابان	
9	2	(تابع) نظام التعليم في سنغافورة/اليابان	
10	2	نظم حوكمة الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
11	2	(تابع) نظم حوكمة الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
12	2	(تابع) نظم حوكمة الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
13	2	(تابع) نظم حوكمة الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
14	2	نظام التعليم في مصر	
15	2	(تابع) نظام التعليم في مصر	
16	2	(تابع) نظام التعليم في مصر	
17	2	(تابع) نظام التعليم في مصر	
18		نشر البحوث العلمية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	
19	2	(تابع) نشر البحوث العلمية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	
20	2	(تابع) نشر البحوث العلمية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	
21	2	(تابع) نشر البحوث العلمية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	
22	2	تنمية مهارات البحث العلمي في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
23	2	(تابع) تنمية مهارات البحث العلمي في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
24	2	(تابع) تنمية مهارات البحث العلمي في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
25	2	موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية للجامعات	
26	2	(تابع) موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية للجامعات	
27	2	(تابع) موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية للجامعات	
28	2	(تابع) موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية للجامعات	
إجمالي عدد الساعات		56	
		1- محاضرات .✓ 2- تدريب عملي / التربية الميدانية .✓ 3- جلسات مناقشة .✓ 4- أنشطة في الفصل(السكن).✓ 5- دراسة الحاله .✓ 6- واجبات منزلية .✓ 7- الأوراق البحثية .✓	5- أساليب التعليم والتعلم
		1- أسلوب العرض المباشر.✓ 2- التعلم النشط. 3- التعلم التعاوني.✓	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة
		7- تقويم الطلاب :	أ-الأساليب المستخدمة:
أسبوع اجراء التقييم	الأسلوب "الطريقة"	المهارات المستهدفت تقييمها	
أسبوعياً	الحضور والمشاركة	معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات عامة	
أسبوعياً	الاختبارات الدورية	معرفة وفهم، مهارات ذهنية	
الأسبوع الرابع عشر	امتحان منتصف الفصل الدراسي	مهارات ذهنية، مهارات عامة	
الأسبوع الأخير	الامتحان النظري	معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات عامة	



- الأسبوع الثالث والرابع ( اختبارات قصيرة).
- الأسبوع السادس(الإجابة على بعض الأسئلة المتعلقة بموضوعات المقرر من خلال مراجع المكتبة).
- الأسبوع التاسع(إعداد بعض القارئات البحثية حول موضوعات المقرر).
- الأسبوع الحادي عشر والثاني عشر( اختبارات قصيرة).
- الأسبوع الرابع عشر(امتحان منتصف الفصل الدراسي).
- الأسبوع التاسع عشر(إعداد بعض القارئات البحثية حول موضوعات المقرر).
- جميع الأسابيع(الحضور والمواظبة).
- الأسبوع الأخير(امتحان النظري).

النسبة	الدرجة	أسلوب التقييم
% 10	5 درجات	امتحان نصف الفصل
% 80	40 درجة	امتحان آخر الفصل
%--	-- درجة	الشفهي
% --	-- درجة	التطبيقي
% 10	5 درجات	أعمال الفصل
%100	50	الدرجة الكلية

بـ التوقيت:

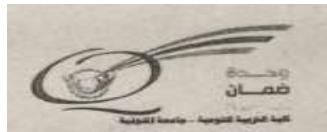
## چـ توزیع الدرجات:

مذكرة المقدمة

## أ- مذکرات

- بـ كتب ملزمة

  - أحمد إبراهيم خضر(2013).**إعداد البحث والرسائل العلمية من الفكرة حتى الخاتمة.** محمد عبد الرازق محمد خالد (إشراف ومراجعة). ط(1). جامعة الأزهر: كلية الخدمة الاجتماعية.
  - أحمد حسين اللقاني، وعلي الجمل(2003). **مجمع المصطلحات التربوية.** ط(3). القاهرة: عالم الكتب.
  - أمانى موسى محمد(2007). **التحليل الإحصائى للبيانات.** ط(1). مشروع الطرق المؤدية إلى التعليم العالى. جامعة القاهرة-كلية الهندسة : مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث في العلوم الهندسية.
  - جلال مصطفى الصياد، ومحمد الدسوقي حبيب(2003). **مقدمة في الطرق الإحصائية.** جدة: دار حافظ للنشر والتوزيع.
  - جمهورية مصر العربية(2015). **قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية.** محمد سيد أحمد البربرى و محمد أحمد جادو (إعداد ومراجعة). ط (34) المعدلة. القاهرة: الهيئة العامة لشئون المطبوعات والأميرية.
  - جمهورية مصر العربية، وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري(2016). **استراتيجية التنمية المستدامة - مصر 2030.**
  - حسن شحاته سعفان(2001). **البحوث العلمية والتربوية بين النظرية والتطبيق.** ط(1). القاهرة: الدار العربية للكتاب.
  - رياض عزيز هادي(2009). **كتابة البحث العلمي.** سلسلة ثقافة جامعية. جامعة بغداد: مركز التطوير والتعليم المستمر. المجلد (الأول). العدد (الأول).
  - عبد الجود بكر، وهدى صميدة (2005). **منهج البحث المقارن في التربية (خرائط المقارنة، الدراسات المجالية، المعايير).** طنطا: مكتبة الإسراء للطبع والنشر والتوزيع.
  - عبد الرحمن سيد سليمان(2009). **البحث العلمي خطوات ومهارات.** ط(1). القاهرة: عالم الكتب.
  - عبد الرحمن سيد سليمان(2014). **مناهج البحث .** ط(1). القاهرة: عالم الكتب.
  - عبد الرشيد عبد العزيز حافظ(2012). **أساسيات البحث العلمي.** ط (1). جامعة الملك عبد العزيز: مركز النشر العلمي.
  - عبد الغفور عبد الفتاح قاري (2000). **معجم مصطلحات المكتبات والمعلومات.** السلسلة الثالثة (40). الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
  - عبد الغنى عبود(2004). **التربية المقارنة في بدايات القرن- الأيديولوجيا والتربية وال Alfiee الثالثة.** ط(1). القاهرة: دار الفكر العربي.

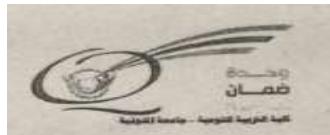


<p>فتحي عبد الرسول محمد(2015). <b>الأساليب المتطرورة في كتابة البحوث النفسية والتربوية البحث التربوي-أسس وقواعد.</b> ط(1). القاهرة : دار الكتاب الحديث.</p> <p>فؤاد أبو حطب، أمال صادق(2010). <b>مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية.</b> ط(1).القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>فيليب اسكاروس(2002). <b>الجديد في مناهج البحث التربوي – اختيارات من أحدث المصادر الإنجليزية.</b> القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.</p> <p>كوتير حسين كوجك (2007). <b>الأخطاء الشائعة في البحوث التربوية.</b> القاهرة: عالم الكتب.</p> <p>ماتيو جيدير(د.ت). <b>منهجية البحث.</b> (ترجمة) ملكة ابيض. غزة: الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية.</p> <p>مجدي صلاح طه المهدى(2007). <b>البحث العلمي التربوي بين دلالات الخبراء وممارسات الباحثين.</b> الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.</p> <p>نادية جمال الدين (2006). <b>نحن والعالم والمستقبل وتحمية تجديد البحث التربوي.</b> (في) في إدارة المعرفة التربوية- اتجاهات في البحث التربوي محاولة للخروج عن المأثور. نادية جمال الدين (فكرة وتحرير). ط(1). القاهرة : مصر العربية للنشر والتوزيع، ص ص 23-54.</p> <p>نبيل جمعه صالح النجار(2010). <b>الإحصاء في التربية والعلوم الإنسانية مع تطبيقات برمجية SPSS .</b> ط(1). عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.</p> <p>نجمة قطب الجزار(2014). <b>معايير إعداد وتقدير البحث التربوي.</b> ط(1). القاهرة: جوانا للنشر والتوزيع ودار العلوم للنشر والتوزيع.</p> <p>نجاح قبلان القبلان، والجوهرة الجبار(2007). <b>الوصول الحر للمعلومات: دراسة لاتجاهات الأكاديميين في الجامعات السعودية لنشر إنتاجهم الفكري عبر الإنترنت.</b> (في) المؤتمر الثامن عشر للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات.</p> <p>فيليب أنتياخ (1432هـ/2011م). <b>التصنيفات الدولية للجامعات-إطلالة موسم التصنيف.</b> المجلة السعودية للتعليم العالي. وزارة التعليم العالي: مركز البحث والدراسات. العدد(5).</p> <p>ريما سعد الجرف(2013). <b>قواعد المعلومات العربية التربوية: الواقع والمأمول.</b> (في) مؤتمر الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية وشبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة) "الماجستير والدكتوراه في التربية في الجامعات العربية-الجودة والقيمة المضافة في الفترة من 1-2 نوفمبر 2013". بيروت: الجامعة الأمريكية اللبنانية</p> <p>سالم محمد السالم(2009). <b>دور المجلات العلمية في تعزيز التواصل العلمي.</b> اعلم(مجلة علمية محكمة يصدرها الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات بالتعاون مع مكتبة الملك عبد العزيز العامة بالرياض). العدد الرابع والخامس.</p> <p>أحمد جمعة أحمد إبراهيم(2013). <b>برنامج قائم على نظام إدارة التعلم الإلكتروني Blackboard لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة في كتابة البحوث التربوية وتنمية مهارات التواصل الإلكتروني لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية.</b> المجلة التربوية الدولية المتخصصة. عمان: المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب. المجلد(2). العدد(6). يونيو.</p> <p>دوريات دار المنظومة.</p>	<p><b>ج كتب مقترحة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>د - دوريات علمية أو نشرات ... الخ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
---	--

رئيس مجلس القسم: أ.د/ أمانى عبد المقصود

أستاذ المادة: أ.د/ إيمان حمدى عمار

المراجع الخارجى: سميرة محمد شند



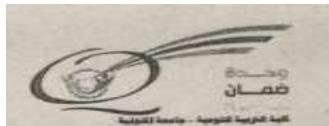
نظم التعليم المقارن في مجال التخصص	مسمى المقرر
	كود المقرر

جامعة المنوفية

كلية التربية النوعية

برنامج: (الاقتصاد المنزلي- تكنولوجيا التعليم- الإعلام التربوي- التربية الفنية- التربية الموسيقية)  
مصفوفة المعارف والمهارات لمقرر نظم التعليم المقارن في مجال التخصص

المهارات العامة										المهارات المهنية										المهارات الذهنية										محتوى المقرر			
6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	1	2	1	0	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
X	X	X	X	X	X	X	X	X							X		X							X	X	X	X	X	X				العوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية
X	X	X	X	X	X	X	X	X				X			X	X		X															السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة
X	X	X	X	X	X	X	X	X				X			X	X		X															فـ نظام التعليم في سنغافور سنـ اليابان
X	X	X	X	X	X	X	X	X				X			X	X		X															نظم حوكمة الجامـات المصرـية في ضـوء خـبرات الدولـ المـتقدـمة
X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X						X		X			X									نـظم التعليم في مصر
X	X	X	X	X	X	X	X	X							X	X	X						X		X	X							نـشر الـبحـوث الـعلمـية



في  
ضوء  
الاتجاهات  
العالمية  
المعاصرة

تنمية  
مهارات  
البحث  
العلمي  
في  
ضوء  
خبرات  
دول  
المتقدمة

موقع  
الجامعا  
ت  
العربية  
في  
التصني  
فات  
العالمية  
للجامعا  
ت

رئيس مجلس القسم: أ.د/ أمانى عبد المقصود

أستاذ المادة: أ.د/ إيمان حمدى عمار

المراجع الخارجى: سميرة محمد شند

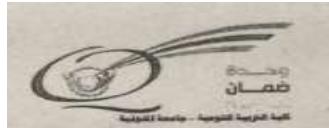
جامعة المنوفية

كلية التربية النوعية

برنامج: (الاقتصاد المنزلى-تكنولوجيا التعليم-الإعلام التربوى-التربية الفنية-التربية الموسيقية)

مصفوفة أساليب التعليم والتعلم لمقرر نظم التعليم المقارن في مجال التخصص

المهارات العامة							المهارات المهنية							المهارات الذهنية							المعارف							أساليب التعليم والتعلم						
6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	1	2	1	0	9	8	7	6	5	4	3	2	1			
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	المحاضرة المطورة		
																																		استراتيجية حل المشكلات
																																		استراتيجية التعلم القائم على المشروعات
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	العصف الذهني		



أستاذ المادة: أ.د/ إيمان حمدي عمار رئيس مجلس القسم: أ.د/ أمانى عبد المقصود

المراجع الخارجى: سميرة محمد شند

جامعة المنوفية  
كلية التربية النوعية  
برنامج: (الاقتصاد المنزلي-تكنولوجيا التعليم- الإعلام التربوي- التربية الفنية- التربية الموسيقية)

مصفوفة أساليب التقييم لمقرر نظم التعليم المقارن في مجال التخصص



## أعمال السنة

رئيس مجلس القسم: أ.د/ أمانى عبد المقصود

أستاذ المادة: أ.د/ إيمان حمدي عمار

المراجع الخارجى: سميرة محمد شند

### نموذج رقم (16)

## تقرير مقرر دراسي للعام الدراسي 2016/2017

جامعة المنوفية

كلية التربية النوعية

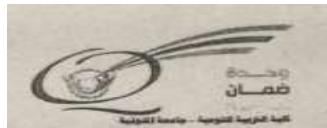
## قسم : العلوم التربوية والنفسية

## **أ - معلومات أساسية :**

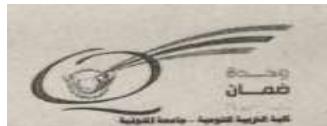
نُظم التعليم المقارن في مجال التخصص	اسم المقرر	1
أصول التربية	التخصص	2
الفرقة الأولى - دبلوم خاص	الفرقة / المستوى	3
(2) نظري + ( / ) عملي	عدد الوحدات / الساعات المعتمدة	4
	النظام المتبع لاختيار لجنة الامتحانات	5
( ) متوفر ( ✓ ) غير متوفر	نظام المراجعة الخارجية للامتحان	6
1	عدد القائمين بالتدريس	7
أ.د/ إيمان حمدي محمد عمار	أسماء المحاضرين المشاركين في تدريس المقرر	8

## **ب - معلومات متخصصة :**

- الإحصائيات :-	
90	- عدد الطلاب الملتحقين بالمقرر
72	- عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان
ناجح: عدد(68) % (94.4) راسب: عدد(4) % (5.6)	- نتائج الامتحان
17.6) ممتاز (32.4 جيد جدا	- النسبة المئوية % للناجحين طبقاً للتقديرات



		الحاصلين عليها
		2- تدريس المقرر :-
%100		- الموضوعات التي تم تدرسيها
عدد الساعات	محتوى المقرر	- لما تم تدريسه من المحتوى الأساسي للمقرر
6	الفصل الأول: العوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية	
6	الفصل الثاني: السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة	
6	الفصل الثالث: نظام التعليم في سنغافورة/ اليابان	
8	الفصل الرابع: نظم حوكمة الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
8	الفصل الخامس: نظام التعليم في مصر	
8	الفصل السادس: نشر البحوث العلمية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	
6	الفصل السابع: تنمية مهارات البحث العلمي في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
8	الفصل الثامن: موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية للجامعات	
( ) 60 > ( ) 84-60 ( ✓ ) 85 <		- مدي التزام القائمين بالتدريس بمحتوى المقرر
( ) 60 > ( ) 84-60 ( ✓ ) 85 <		- مدي تغطية الامتحان لموضوعات المقرر
( ✓ ) محاضرات نظرية ( ) دراسة حالة ( ✓ ) أنشطة فصلية الأعمال الفصلية (تذكرة) : عمل ابحاث		- أساليب التعليم والتعلم
( ✓ ) نظري 80 % ( ) شفوي ( ✓ ) أعمال فصلية 20 % ( ) عملي		- طريقة تقويم الطالب
3- الإمكانيات المتاحة للتدريس :-		
( ✓ ) متوافرة ( ) متوافرة بدرجة محدودة ( ) غير متوافرة		- المراجع العلمية
( ) متوافرة ( ✓ ) متوافرة بدرجة محدودة ( ) غير متوافرة		- الوسائل المعينة
( ) متوافرة ( ) متوافرة بدرجة محدودة ( ✓ ) غير متوافرة		- المستلزمات والخامات
1- عدم تجهيز قاعة المحاضرات بجهاز Data Show . 2- عدم تواجد عمال لقاعة. 3- استخدام القاعة أثناء امتحانات طلاب مرحلة البكالوريوس، وتوقف محاضرات الدراسات العليا.		- قيود إدارية وتنظيمية:-
%		5- نتائج تقويم الطالب للمقرر:-
1- تشجيع الطلاب على الرجوع إلى المصادر والمراجع ومواقع الشبكة العالمية.		6- مقترنات تحسين المقرر :-
2- زيادة التفاعل والمشاركة الطلابية عند تنفيذ المقرر.		
3- إجراء مراجعة بعد الانتهاء من دراسة كل موضوع (كل ثلاثة محاضرات أو أكثر).		
4- تقسيم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض إلى مجموعات صغيرة يتم التدريس لهم في أوقات إضافية على وقت المحاضرة.		
لا يوجد		7- ملاحظات المراجعين الخارجيين
1- زيادة التفاعل والمشاركة الطلابية عند تنفيذ المقرر.		8- ما تم تنفيذه من مقترنات التطوير في العام



2- إجراء مراجعة بعد الانتهاء من دراسة كل موضوع (كل ثلاثة محاضرات أو أكثر).		السابق
3- تقسيم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض إلى مجموعات صغيرة يتم التدريس لهم في أوقات إضافية على وقت المحاضرة. يتم التدريس لهم في المكتب لعدم توافر قاعات للمحاضرات.		
1- تشجيع الطلاب على الرجوع إلى المصادر والمراجع وموقع الشبكة العالمية نظراً لعدم دراية الطلاب بكيفية الدخول على بنك المعرفة.	9- ما لم يتم تنفيذه من مقترنات (ما هي والأسباب )	
<b>10- خطة التطوير للمقرر للعام القادم :-</b>		
المسئول عن التنفيذ	توقيت التطوير	مجالات التطوير
لجنة شراء الكتب	قبل تدريس المقرر	شراء مراجع حديثة للمكتبة
المحاضر المسؤول عن تدريس المقرر	قبل تدريس المقرر	إعداد بنك أسئلة للمقرر لتدريب الطلاب على الأنماط المختلفة للتقويم
ادارة الكلية	أثناء العام الدراسي	عقد ورش عمل ودورات تدريبية للطلاب لتدريبهم على كيفية الاستفادة من قواعد البيانات العالمية، والمراجع الموجودة في بنك المعرفة.
ادارة الكلية	قبل تدريس المقرر	تخطيط قاعات للمحاضرات (أكثر من قاعة) مزودة بأجهزة Data Show.

أستاذ المادة: أ.د إيمان حمدي عمار رئيس مجلس القسم/ أ.د أمانى عبد المقصود

المراجع الخارجي : أ.د/ سميحة محمد شند

**نموذج رقم (16)**  
**تقرير مقرر دراسي للعام الدراسي 2017/2018**

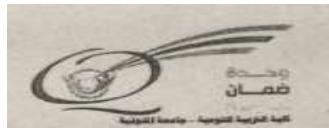
جامعة: المنوفية  
كلية: التربية النوعية  
قسم : العلوم التربوية والنفسية  
أ - معلومات أساسية:

نظم التعليم المقارن في مجال التخصص	اسم المقرر	1
أصول التربية	التخصص	2
الفرقـة الأولى- دبلوم خاص	الفرقـة / المستوى	3
(2) نظري + ( / ) عملي	عدد الوحدات / الساعات المعتمدة	4
	النظام المتبـع لاختيـار لجـنة الامتحـانات	5
( ) متوفـر ( ✓ ) غير متوفـر	نظام المراجـعة الخارجـية للامتحـان	6
1	عدد القائمـين بالتدريـس	7
أ.د/ إيمان حمدي محمد عمار	أسماء المحاضـرين المـساهمـين فـي تدرـيس المـقرر	8

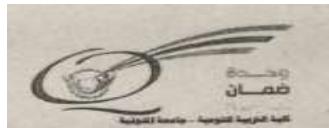
ب - معلومات متخصصة:

**1 - الإحصائيات :**

90	- عدد الطلاب الملتحقين بالمقرر
70	- عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان
(87.14) %	- نتيجة الامتحان
ناجح: عدد (61)	



(12.86 % ) راسب: عدد(9)	(6.6) ممتاز (31.1) جيد (45.9) مقبول	النسبة المئوية % للناجحين طبقاً للتقديرات الحاصلين عليها
<b>2 - تدريس المقرر:</b>		-
%100		الموضوعات التي تم تدريسيها
عدد الساعات	محتوى المقرر	-
6	الفصل الأول: العوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية	- لما تم تدريسيه من المحتوى الأساسي للمقرر
6	الفصل الثاني: السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة	
6	الفصل الثالث: نظام التعليم في سنغافورة/اليابان	
8	الفصل الرابع: نظم حوكمة الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
8	الفصل الخامس: نظام التعليم في مصر	
8	الفصل السادس: نشر البحوث العلمية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	
6	الفصل السابع: تنمية مهارات البحث العلمي في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
8	الفصل الثامن: موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية للجامعات	
84-60 ( ) > 60 ( ) 85< ( ✓ )		- مدي التزام القائمين بالتدريس بمحتوى المقرر
84-60 ( ) > 60 ( ) 85< ( ✓ )		- مدي تغطية الامتحان لموضوعات المقرر
( ✓ ) محاضرات نظرية ( ) تدريب عملي ( ) دراسة حالة ( ✓ ) أنشطة فصلية الأعمال الفصلية (ذكر) : عمل ابحاث		- أساليب التعليم والتعلم
( ✓ ) نظري 80 % ( ) شفوي ( ✓ ) أعمال فصلية 20 % ( ) عملي		- طريقة تقويم الطلاب
<b>3 - الإمكانيات المتاحة للتدريس :</b>		
-		
-		
-		
-		
-		
-		
-		
-		
-		
-		
<b>4- قيود إدارية وتنظيمية:-</b>		
1- عدم تجهيز قاعة المحاضرات بجهاز Data Show. 2- عدم توافر عمال للاقاعة.		
3- استخدام القاعة أثناء امتحانات طلاب مرحلة البكالوريوس، وتوقف محاضرات الدراسات العليا.		
<b>5- نتيجة تقويم الطلاب للمقرر:-</b>		
-		
<b>6- مقترنات تحسين المقرر :-</b>		
1- تشجيع الطلاب على الرجوع إلى المصادر والمراجع ومواقع الشبكة العالمية. 2- زيادة التفاعل والمشاركة الطلبية عند تنفيذ المقرر. 3- إجراء مراجعة بعد الانتهاء من دراسة كل موضوع (كل ثلاثة محاضرات أو أكثر). 4- تقسيم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض إلى مجموعات صغيرة يتم التدريس لهم في أوقات إضافية على وقت المحاضرة.		



لا يوجد	7- ملاحظات المراجعين الخارجيين (إن وجدت)		
1- زيادة التفاعل والمشاركة الطلابية عند تنفيذ المقرر. 2- إجراء مراجعة بعد الانتهاء من دراسة كل موضوع (كل ثلاث محاضرات أو أكثر). 3- تقسيم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض إلى مجموعات صغيرة يتم التدريس لهم في أوقات إضافية على وقت المحاضرة. يتم التدريس لهم في المكتب لعدم توافر قاعات للمحاضرات.			8- ما تم تنفيذه من مقترنات التطوير في العام السابق
1- تشجيع الطلاب على الرجوع إلى المصادر والمراجع ومواقع الشبكة العالمية نظراً لعدم دراية الطلاب بكيفية الدخول على بنك المعرفة.			9- ما لم يتم تنفيذه من مقترنات (ما هي والأسباب)
<b>10- خطة التطوير للمقرر للعام القادم :-</b>			
المسئول عن التنفيذ	توقيت التطوير	تصنيف التطوير	مجالات التطوير
لجنة شراء الكتب	قبل تدريس المقرر	شراء مراجع حديثة للمكتبة	إمكانيات التدريس
المحاضر المسئول عن تدريس المقرر	قبل تدريس المقرر	إعداد بنك أسئلة للمقرر لتدريب الطلاب على الأنماط المختلفة للتقويم	إمكانيات التدريس
إدارة الكلية	أثناء العام الدراسي	عقد ورش عمل ودورات تربوية للطلاب لتدريبهم على كيفية الاستفادة من قواعد البيانات العالمية، والمراجع الموجودة في بنك المعرفة.	مهارات الطالب
إدارة الكلية	قبل تدريس المقرر	تخطيط قاعات للمحاضرات مزودة بأجهزة Data Show.	تنظيمية

رئيس مجلس القسم/ أ.د. أماني عبد المقصود

أستاذ المادة: أ.د إيمان حمدي عمار

المراجع الخارجي : أ.د/ سميرة محمد شند

نموذج رقم (16)

تقرير مقرر دراسي للعام الدراسي 2018/2019

جامعة: المنوفية

كلية: التربية النوعية

قسم : العلوم التربوية والنفسية

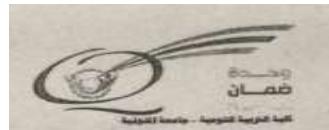
أ - معلومات أساسية :

نظم التعليم المقارن في مجال التخصص	اسم المقرر	1
أصول التربية	التخصص	2
الفقة الأولى- دبلوم خاص	الفقة / المستوى	3
(2) نظري + ( ) عملي	عدد الوحدات / الساعات المعتمدة	4
( ) متوفّر ( ✓ ) غير متوفّر	النظام المتبع لاختبار لجنة الامتحانات	5
1	نظام المراجعة الخارجية للامتحان	6
أ.د/ إيمان حمدي محمد عمار	عدد القائمين بالتدريس	7
	أسماء المحاضرين المساهمين في تدريس المقرر	8

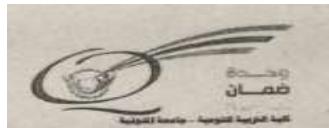
ب - معلومات متخصصة :

1 - الإحصائيات :-

69	- عدد الطلاب الملتحقين بالمقرر
58	- عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان



(74.14) % (25.86) %	ناجح: عدد(43) راسب: عدد(15)	- نتيجة الامتحان																	
13.95 (44.19)	ممتاز (2.33) جيد جدا (39.53) مقبول (44.19)	- النسبة المئوية % للناجحين طبقا للتقديرات الحاصلين عليها																	
<b>2 - تدريس المقرر :-</b>																			
%100		- الموضوعات التي تم تدرسيها																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">عدد الساعات</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">محتوى المقرر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">6</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">الفصل الأول: العوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">6</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">الفصل الثاني: السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">6</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">الفصل الثالث: نظام التعليم في سنغافورة/ اليابان</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">8</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">الفصل الرابع: نظم حوكمة الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المتقدمة</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">8</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">الفصل الخامس: نظام التعليم في مصر</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">8</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">الفصل السادس: نشر البحوث العلمية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">6</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">الفصل السابع: تنمية مهارات البحث العلمي في ضوء خبرات الدول المتقدمة</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">8</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">الفصل الثامن: موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية للجامعات</td> </tr> </tbody> </table>		عدد الساعات	محتوى المقرر	6	الفصل الأول: العوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية	6	الفصل الثاني: السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة	6	الفصل الثالث: نظام التعليم في سنغافورة/ اليابان	8	الفصل الرابع: نظم حوكمة الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المتقدمة	8	الفصل الخامس: نظام التعليم في مصر	8	الفصل السادس: نشر البحوث العلمية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	6	الفصل السابع: تنمية مهارات البحث العلمي في ضوء خبرات الدول المتقدمة	8	الفصل الثامن: موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية للجامعات
عدد الساعات	محتوى المقرر																		
6	الفصل الأول: العوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية																		
6	الفصل الثاني: السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة																		
6	الفصل الثالث: نظام التعليم في سنغافورة/ اليابان																		
8	الفصل الرابع: نظم حوكمة الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المتقدمة																		
8	الفصل الخامس: نظام التعليم في مصر																		
8	الفصل السادس: نشر البحوث العلمية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة																		
6	الفصل السابع: تنمية مهارات البحث العلمي في ضوء خبرات الدول المتقدمة																		
8	الفصل الثامن: موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية للجامعات																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">84-60 ( ) 85&lt; ( ✓ )</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">84-60 ( ) 85&lt; ( ✓ )</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">-</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">( ✓ ) محاضرات نظرية ( ) تدريب عملي ( ) دراسة حالة ( ✓ ) أنشطة فصلية الأعمال الفصلية (تذكرة) : عمل ابحاث</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">-</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">( ✓ ) نظري 80 % ( ✓ ) أعمال فصلية 20 % ( ) عملي</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">-</td> </tr> </tbody> </table>		84-60 ( ) 85< ( ✓ )	-	84-60 ( ) 85< ( ✓ )	-	( ✓ ) محاضرات نظرية ( ) تدريب عملي ( ) دراسة حالة ( ✓ ) أنشطة فصلية الأعمال الفصلية (تذكرة) : عمل ابحاث	-	( ✓ ) نظري 80 % ( ✓ ) أعمال فصلية 20 % ( ) عملي	-										
84-60 ( ) 85< ( ✓ )	-																		
84-60 ( ) 85< ( ✓ )	-																		
( ✓ ) محاضرات نظرية ( ) تدريب عملي ( ) دراسة حالة ( ✓ ) أنشطة فصلية الأعمال الفصلية (تذكرة) : عمل ابحاث	-																		
( ✓ ) نظري 80 % ( ✓ ) أعمال فصلية 20 % ( ) عملي	-																		
<b>3- الإمكانيات المتاحة للتدريس :-</b>																			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">( ✓ ) متوافرة ( ) متوافرة بدرجة محدودة ( ) غير متوافرة</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">( ✓ ) متوافرة ( ) متوافرة بدرجة محدودة ( ) غير متوافرة</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">-</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">( ✓ ) متوافرة ( ) متوافرة بدرجة محدودة ( ) غير متوافرة</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">-</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;">1- عدم تجهيز قاعة المحاضرات بجهاز Data Show. 2- عدم توفر عمال لقاعة. 3- استخدام القاعة أثناء امتحانات طلاب مرحلة البكالوريوس، وتوقف محاضرات الدراسات العليا.</td></tr> </tbody> </table>		( ✓ ) متوافرة ( ) متوافرة بدرجة محدودة ( ) غير متوافرة	-	( ✓ ) متوافرة ( ) متوافرة بدرجة محدودة ( ) غير متوافرة	-	( ✓ ) متوافرة ( ) متوافرة بدرجة محدودة ( ) غير متوافرة	-	1- عدم تجهيز قاعة المحاضرات بجهاز Data Show. 2- عدم توفر عمال لقاعة. 3- استخدام القاعة أثناء امتحانات طلاب مرحلة البكالوريوس، وتوقف محاضرات الدراسات العليا.											
( ✓ ) متوافرة ( ) متوافرة بدرجة محدودة ( ) غير متوافرة	-																		
( ✓ ) متوافرة ( ) متوافرة بدرجة محدودة ( ) غير متوافرة	-																		
( ✓ ) متوافرة ( ) متوافرة بدرجة محدودة ( ) غير متوافرة	-																		
1- عدم تجهيز قاعة المحاضرات بجهاز Data Show. 2- عدم توفر عمال لقاعة. 3- استخدام القاعة أثناء امتحانات طلاب مرحلة البكالوريوس، وتوقف محاضرات الدراسات العليا.																			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">%</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">1- تشجيع الطلاب على الرجوع إلى المصادر والمراجع وموقع الشبكة العالمية. 2- زيادة التفاعل والمشاركة الطلابية عند تنفيذ المقرر. 3- إجراء مراجعة بعد الانتهاء من دراسة كل موضوع (كل ثلاثة محاضرات أو أكثر). 4- تقسيم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض إلى مجموعات صغيرة يتم التدريس لهم في أوقات إضافية على وقت المحاضرة.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">-</td> </tr> </tbody> </table>		%	-	1- تشجيع الطلاب على الرجوع إلى المصادر والمراجع وموقع الشبكة العالمية. 2- زيادة التفاعل والمشاركة الطلابية عند تنفيذ المقرر. 3- إجراء مراجعة بعد الانتهاء من دراسة كل موضوع (كل ثلاثة محاضرات أو أكثر). 4- تقسيم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض إلى مجموعات صغيرة يتم التدريس لهم في أوقات إضافية على وقت المحاضرة.	-														
%	-																		
1- تشجيع الطلاب على الرجوع إلى المصادر والمراجع وموقع الشبكة العالمية. 2- زيادة التفاعل والمشاركة الطلابية عند تنفيذ المقرر. 3- إجراء مراجعة بعد الانتهاء من دراسة كل موضوع (كل ثلاثة محاضرات أو أكثر). 4- تقسيم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض إلى مجموعات صغيرة يتم التدريس لهم في أوقات إضافية على وقت المحاضرة.	-																		
<b>5- نتائج تقويم الطلاب للمقرر:-</b>																			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">-</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">-</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">-</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">-</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">-</td> </tr> </tbody> </table>			-	-	-	-	-	-											
-	-	-																	
-	-	-																	



لا يوجد	7- ملاحظات المراجعين الخارجيين		
1- زيادة التفاعل والمشاركة الطلابية عند تنفيذ المقرر. 2- إجراء مراجعة بعد الانتهاء من دراسة كل موضوع (كل ثلاثة محاضرات أو أكثر). 3- تقسيم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض إلى مجموعات صغيرة يتم التدريس لهم في أوقات إضافية على وقت المحاضرة. يتم التدريس لهم في المكتب لعدم توافر قاعات للمحاضرات.			8- ما تم تنفيذه من مقترنات التطوير في العام السابق
1- تشجيع الطلاب على الرجوع إلى المصادر والمراجع وموقع الشبكة العالمية نظراً لعدم دراية الطلاب بكيفية الدخول على بنك المعرفة.			9- ما لم يتم تنفيذه من مقترنات هي والأسباب )
<b>10- خطة التطوير للمقرر للعام القادم :-</b>			
المسئول عن التنفيذ	توقيت التطوير	تصنيف التطوير	مجالات التطوير
لجنة شراء الكتب	قبل تدريس المقرر	شراء مراجع حديثة للمكتبة	إمكانيات التدريس
المحاضر المسئول عن تدريس المقرر	قبل تدريس المقرر	إعداد بنك أسئلة للمقرر لتدريب الطلاب على الأنماط المختلفة للتقويم	إمكانيات التدريس
إدارة الكلية	أثناء العام الدراسي	عقد ورش عمل ودورات تدريبية للطلاب لتدريبهم على كيفية الاستفادة من قواعد البيانات العالمية، والمراجع الموجودة في بنك المعرفة.	مهارات الطلاب
إدارة الكلية	قبل تدريس المقرر	تخصيص قاعات للمحاضرات (أكثر من قاعة) مزودة بـ Data Show.	تنظيمية

أستاذ المادة: أ.د إيمان حمدي عمار      رئيس مجلس القسم: أ.د/ أمانى عبد المقصود  
المراجع الخارجي : أ.د/ سميرة محمد شند